

MOBIABILITY: A European Standard on Support measures in the EHEA for international students with disabilities

2016-1-ES01-KA203-025001



Erasmus+

(<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details-page/?nodeRef=workspace://SpacesStore/02e5d10f-007e-42f3-9aaf-a7f212c31c3a>)

Medidas de Apoyo para Estudiantes con Discapacidad y/o Trastornos del Aprendizaje en Universidades Europeas

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Medidas de Apoyo para Estudiantes con Discapacidad y Trastornos del Aprendizaje en Universidades Europeas

ESPAÑOL ENGLISH

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD

1.1. Universidad: *

1.2. Dirección de la sede principal:

1.3. País: *

1.4. Titularidad de la Universidad: * Quitar selección

- Pública
- Privada

1.5. Número total (aproximado) de estudiantes en 2017: *

1.6. Número total de estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje en 2017: *

Además del alumnado con discapacidad certificada oficialmente, existen también otros alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar dificultades específicas de aprendizaje (en este apartado se incluyen, según DSM-IV, Trastorno Específico de Aprendizaje F81, Trastorno de la Comunicación F80, Trastorno del Especto Autista F84 y Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad F90).

1.7.1. Unidad institucional responsable de la atención a la discapacidad y/o dificultades de aprendizaje (por ejemplo, Vicerrectorado, Servicio de Atención a la Diversidad, etc.):

1.7.2. Nombre del máximo responsable de la atención a la discapacidad y/o dificultades de aprendizaje:

1.7.3. E-mal de contacto: *

1.8. ¿Ha participado su universidad en alguno de los programas de movilidad Erasmus + en los últimos 5 años (2012-2017)? * Quitar selección

- Sí
 No

1.9. ¿Ha recibido en los últimos cinco años algún sello/certificación de calidad en cuanto a accesibilidad o atención a la discapacidad y/o dificultades de aprendizaje? Si ha sido así, por favor, especifique el nombre. * Quitar selección

- Sí
 No

1.10. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera.

2. DATOS GLOBALES DEL ALUMNADO ERASMUS CON DISCAPACIDAD Y/O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Por favor, responda las siguientes preguntas sobre sus estudiantes Erasmus con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje

2.1. Número de estudiantes Erasmus+ con discapacidad y/o con dificultades de aprendizaje que su Universidad ha recibido o enviado en últimos cinco años (desde 2012 a 2017). Si no dispone de datos por tipo de discapacidad, indique el total *

	Enviados	Recibidos
2.1.1. Discapacidad sensorial visual	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.1.2. Discapacidad sensorial auditiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.1.3. Discapacidad física y/u orgánica	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.1.4. Discapacidad mental o psicosocial	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.1.5. Discapacidad intelectual	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.1.6. Discapacidad múltiple	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Enviados	Recibidos
2.1.7. Dificultades de aprendizaje	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.1.8. Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2.2. Número de estudiantes Erasmus con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje atendidos (incluyendo orientación, evaluación o realización de informes de adaptación) por la oficina de atención a la discapacidad (o similar) de su Universidad en últimos cinco años (desde 2012 a 2017). Si no dispone de datos por tipo de discapacidad, indique el total.

*

	Enviados	Recibidos
2.2.1. Discapacidad sensorial visual	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.2.2. Discapacidad sensorial auditiva	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.2.3. Discapacidad física y/u orgánica	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.2.4. Discapacidad mental o psicosocial	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.2.5. Discapacidad intelectual	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.1.6. Discapacidad múltiple	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.2.7. Dificultades de aprendizaje	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.2.8. Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2.3. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera.

3. RECURSOS, MEDIDAS Y ACCIONES DE APOYO A ESTUDIANTES ERASMUS+ CON DISCAPACIDAD Y/O DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Por favor, responda las siguientes preguntas sobre los protocolos, información, medidas educativas y otros

tipos de apoyo ofrecidos por su universidad al alumnado Erasmus+ con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje.

3A- ACCESO AL PROGRAMA ERASMUS+

3.1. Está actualmente realizando alguna de las siguientes acciones? Sí No

3.1.1. Difusión de información y captación de estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje para programas de movilidad europea

3.1.2. Gestión de la solicitud del programa y de las becas

3.1.3. Negociación con la otra Universidad de un compromiso de adaptaciones previo al intercambio del alumnado con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje

3.2. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera.

3B. ACCESIBILIDAD FÍSICA EN DEPENDENCIAS UNIVERSITARIAS

3.3. ¿Está su universidad registrada en alguno de los portales MapAbility (<http://exchangeability.eu/mapability>) o MappED (<https://mapped.eu/>)?

* Quitar selección

- Si
 No

3.4. ¿Ha sido realizado un estudio de accesibilidad sobre las instalaciones de su universidad?

Quitar selección

- Si
 No

3.5. Número plazas accesibles (camas) en residencias universitarias:

Plazas (camas)

3.5.1. Disponibles (adaptadas) para personas con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje

3.5.2. Disponibles en total para cualquier persona

3.6. Posibilidad de solicitar nuevas mejoras en accesibilidad:

Quitar selección

- Si
 No

3.7. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera.**3C. ACCESIBILIDAD A LA TECNOLOGÍA Y A LA INFORMACIÓN**

Nivel de accesibilidad para todo el mundo (con o sin discapacidad)

3.8. Nivel de cumplimiento de accesibilidad a la información (indique el nivel conforme a la *Web Content Accessibility Guidelines*, <https://www.w3.org/WAI/intro/wcag>) (<https://www.w3.org/WAI/intro/wcag>)

	AAA	AA	A	No evaluada	No aplicable
3.8.1. Página principal de la universidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8.2. Web de la unidad de atención a la discapacidad (o similar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8.3. Web de la oficina de movilidad internacional (o similar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8.4. Web con información específica para estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8.5. Web para la gestión de la matrícula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8.6. Web de la biblioteca para la consulta del catálogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8.7. Plataforma de enseñanza virtual (Moodle, Sakai, plataforma propia, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8.8. Material didáctico (diapositivas, archivos PDF, enlaces, contenido web) disponible para estudiantes, si es editado oficialmente por la Universidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.8.9. Apps propias de la universidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.9. Posibilidad de solicitar mejoras para el cumplimiento de la accesibilidad a la información:

- Quitar selección
 Si

No

3.10. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera.

3D. RECURSOS DE APOYO Y ADAPTACIONES RAZONABLES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

3D-1. Medidas generales para cualquier tipo de discapacidad y/o dificultad de aprendizaje

3.11. Adaptación de materiales educativos y de acceso a la información *

Sí No

3.11.1. Libros o apuntes digitales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11.2. Libros o apuntes grabados en audio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11.3. Ayudas (descuentos o gratuidad) para fotocopias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11.4. Simplificación de textos/Lectura fácil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11.5. Becas para compañeros o compañeras tomadores de apuntes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11.6. Materiales didácticos complementarios (apuntes, esquemas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11.7. Se permite la grabación de las clases en audio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11.8. Se permite la grabación de las clases en vídeo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11.9. Teleseguimiento docente de clases (equipo del alumno conectado con equipo del aula)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11.10. Tutorías virtuales on-line	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11.11. Proporcionar materiales (incluyendo la biografía) con antelación, con una organización clara y cronológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.11.12. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.12. Adaptación de instalaciones y métodos dentro del aula para estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje *

Sí No

3.12.1. ¿Se adapta la planificación docente de alguna forma (trabajo en grupos pequeños o en solitario u otras posibles vías)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.12.2. ¿Está garantizado un puesto adecuado en el aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.12. Adaptación de instalaciones y métodos dentro del aula para estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje *

Sí No

3.12.3. ¿Hay alguien responsable de acompañar a los estudiantes de una clase a otra en caso de que así lo necesiten?

3.12.4. ¿Se permite la salida del aula en caso de que el estudiante lo necesite?

3.12.5. Otros recursos, medidas y acciones sobre este ítem

3.13. Recursos de apoyo personal gestionados por la universidad para personas con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje *	Sí, con remuneración específica (funcionario o personal contratado, becarios, etc.)	Sí, sin una remuneración específica (voluntariado)	No disponible
3.13.1. Tutores/orientadores especializados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.13.2. Personal de otros servicios (Académico/No académico) que ocasionalmente prestan apoyo a los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.13.3. Profesores tutores de apoyo de centro, título o departamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.13.4. Asistente personal que acompaña permanentemente a estudiantes con discapacidad durante su actividad académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.13.5. Estudiante mentor (ocasionalmente apoya a estudiantes con discapacidad en algunas actividades específicas: toma de apuntes, desplazamientos dentro de las instalaciones, instrucciones para el manejo de software o hardware, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.13.6. Estudiante mentor con discapacidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.13.7. Otros recursos, medidas y acciones sobre este ítem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>			

3.14. Financiación de servicios para alumnado con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje.

*

**Reducción del
coste para
este
alumnado**
**Gratuidad total de
este servicio para
este alumnado**
**No
disponible**

3.14.1. Fotocopias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14.2. Equipo informáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14.3. Ayudas técnicas o productos de apoyo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14.4. Software de apoyo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14.5. Transporte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14.6. Asistente personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14.7. Alojamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14.8. Tasas universitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14.9. Intérprete de Lengua de Signos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.14.10. Otros recursos, medidas y acciones sobre este ítem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.15 Mobiliario adaptado disponible *
Sí No

3.15.1. Mesas regulables en altura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.15.2. Sillas ergonómicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.15.3. Pizarras digitales (interactivas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.15.4. Pizarras blancas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.15.5. Camillas en aseos o en vestuarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.15.6. Otros recursos, medidas y acciones sobre este ítem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.16. Software/hardware para la enseñanza *
Sí No

3.16.1. Ordenador de préstamo para estudiantes durante el curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16.2. Tablets de préstamo para estudiantes durante el curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.16. Software/hardware para la enseñanza ***Sí No**

3.16.3. Escáneres para préstamo a estudiantes durante el curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16.4. Grabadoras de audio para préstamo a estudiantes durante el curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16.5. Otros dispositivos de acceso al hardware para préstamo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16.6. Software adaptado para manejo por voz instalado en el ordenador del propio estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16.7. Software adaptado para manejo por voz instalado en el ordenador prestado al estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16.8. Software adaptado para manejo por voz instalado en el ordenador de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16.9. Software adaptado con salida de voz instalado en el ordenador personal del estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16.10. Software adaptado con salida de voz instalado en el ordenador de préstamo dado al estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16.11. Software adaptado con salida de voz instalado en el ordenador de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.16.12. Otros recursos, medidas y acciones sobre este ítem <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.17. Adaptaciones de formato y tiempo para exámenes y tareas incluidas en el proceso de evaluación*******Sí No**

3.17.1. Disponibles en formato digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.17.2. Disponible en formato oral o en audio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.17.3. Adaptación a lenguaje simplificado o Lectura fácil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.17.4. Adaptación de exámenes y tareas de menor duración	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.17.5. Tiempo adicional para exámenes y fechas límite para trabajos académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.17.6. Otros recursos, medidas y acciones sobre este ítem <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.18. Cambios de modalidad de evaluación (tipos de exámenes y trabajos académicos)*******Sí No**

3.18. Cambios de modalidad de evaluación (tipos de exámenes y trabajos académicos)

*	Sí	No
3.18.1. De desarrollo a tipo test	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.18.2. De desarrollo a enunciados más cortos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.18.3. De test a desarrollo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.18.4. De exámenes a trabajos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.18.5. De examen escrito a oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.18.6. Otros recursos, medidas y acciones sobre este ítem <input style="width: 600px; height: 20px;" type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

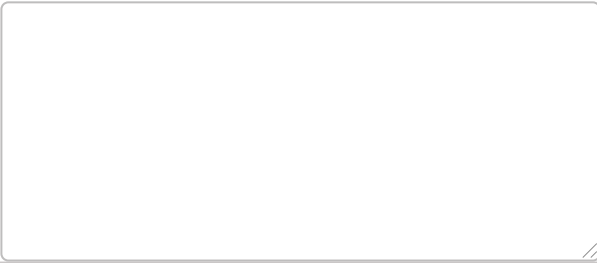
3.19. Adaptaciones en las prácticas externas: *

	Sí	No
3.19.1. Adaptaciones en las prácticas en entidades externas a la universidad (empresas, organismos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.19.2. La universidad selecciona y prioriza los centros externos de prácticas accesibles para estudiantes con discapacidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.19.3. Otros recursos, medidas y acciones sobre este ítem <input style="width: 600px; height: 20px;" type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.20. Programa de tutorización y seguimiento individualizado *

	Sí	No
3.20.1. Por parte del servicio de atención a la discapacidad y/o dificultades de aprendizaje (o similar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.20.2. Por parte de un tutor del centro docente (facultad/escuela)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.20.3. Por parte de un tutor específico para la inclusión de estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.20.4. Se llevan a cabo actividades para facilitar las relaciones con el resto de compañeros de clase con el fin de promover la integración social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.20.5. Estudiante mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.20.6. Otros recursos, medidas y acciones sobre este ítem <input style="width: 600px; height: 20px;" type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.21. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera.



3D-2. Medidas específicas para estudiantes con discapacidad sensorial visual

Cuando hablamos en general de ceguera o deficiencia visual nos estamos refiriendo a condiciones caracterizadas por una limitación total o muy seria de la función visual. En este sentido, hemos de diferenciar entre personas con ceguera y personas con deficiencia visual.

Las personas con ceguera se caracterizan por no poseer ningún resto visual o solamente tienen una ligera percepción de la luz (pueden ser capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos).

Las personas con deficiencia visual son aquellas que con la mejor corrección posible podrían ver o distinguir, aunque con gran dificultad, algunos objetos a una distancia muy corta. En la mejor de las condiciones, algunas de ellas pueden leer la letra impresa cuando ésta es de suficiente tamaño y claridad, pero, generalmente, de forma más lenta, con un considerable esfuerzo y utilizando ayudas especiales.

Podemos también encontrar personas que tienen afectado el ángulo visual.

3.22 Se facilita el préstamo o se permite el uso en el aula de alguna de las siguientes ayudas técnicas o material adaptado *

	Sí	No
3.22.1. Flexo o punto de luz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22.2. Atril	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22.3. Lupas de mano o de mesa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22.4. Mesa adicional para ayudas técnicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22.5. Perro guía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22.6. Software de ampliación de pantalla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22.7. Software adaptado por voz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22.8. Tablet u ordenador portátil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22.9. Línea Braille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.22.10. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>		

3.23. Adaptación de materiales educativos *

	Sí	No
3.23.1. Documentos en Braille	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.23.2. Ampliación del tamaño de letra en documentos en papel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.23. Adaptación de materiales educativos ***Sí No**

3.23.3. Audiodescripción de vídeos

3.23.4. Alto contraste o contraste personalizado de colores

3.23.5. Descripción verbal de imágenes

3.23.6. Formatos accesibles en la comunicación online (e-mail, PDF legibles, etc.)

3.23.7. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

 3.24. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera**3D-3. Medidas específicas para estudiantes con discapacidad auditiva**

La sordera en cuanto deficiencia, se refiere a la pérdida o anormalidad de una función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral.

Partiendo de que la audición es la vía principal a través de la que se desarrolla el lenguaje y el habla, debemos tener presente que cualquier trastorno en la percepción auditiva del niño, a edades tempranas, va a afectar a su desarrollo lingüístico y comunicativo, a sus procesos cognitivos y, consecuentemente, a su posterior integración escolar, social y laboral (FIAPAS, 1990).

3.25 Se facilita el préstamo o se permite el uso en el aula de alguna de las siguientes ayudas técnicas o material adaptado: ***Sí No**

3.25.1. Emisora FM

3.25.2. Bucle magnético

3.25.3. Micrófono

3.25.4. Lectura labial

3.25.5. Intérprete de Lengua de Signos

3.25.6. En el caso de que su universidad si ofrezca un servicio de intérprete de lengua de signos, ¿en qué idioma o idiomas lo ofrece?

3.25.7. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

3.26. ¿Se dispone de bucle magnético en mostradores, auditorios, etc. además de en las clases? * Quitar selección

- Sí, en todos los espacios
- Sí, en la mayoría de los espacios
- Sí, en algunos espacios
- No

3.27. Adaptación de materiales educativos y de acceso a la información: * **Sí** **No**

3.27.1. Interpretación de vídeos en Lengua de Signos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.27.2. Descripción por escrito o subtulado del material audiovisual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.27.3. Lenguaje estructurado, claro y concreto (Lectura fácil)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.27.4. Los cambios en el material, si lo hubiera, se informa por escrito o vía e-mail	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.27.5. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>		

3.28. Además de los materiales educativos, ¿las anteriores adaptaciones se ofrecen para otros materiales (informativos, divulgación, etc.) de otros servicios o unidades de la universidad? *

Quitar selección

- Sí, en todos los servicios y unidades
- Sí, en la mayoría de los servicios y unidades
- Sí, en algunos servicios y unidades
- No

3.29. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera

3D-4. Medidas específicas para estudiantes con sordoceguera

Deterioro combinado de la vista y el oído que dificulta su acceso a la información, a la comunicación y a la movilidad. Esta discapacidad afecta gravemente las habilidades diarias necesarias para una vida mínimamente autónoma, requiere servicios especializados, personal específicamente formado para su atención y métodos especiales de comunicación

3.30. Adaptación de materiales educativos y de acceso a la información adicionales a los previamente descritos para discapacidad visual y auditiva: *

Sí **No**

3.30. Adaptación de materiales educativos y de acceso a la información adicionales a los previamente descritos para discapacidad visual y auditiva: *

	Sí	No
3.30.1. Intérprete especializado en sordoceguera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.30.2. Puesto de estudio accesible (en el aula, laboratorio, biblioteca, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.30.3. Examen adaptado según necesidades (oral con intérprete, Braille, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.30.4. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3D-5. Medidas específicas para estudiantes con discapacidad física y/u orgánica

Se define discapacidad física o motora como el conjunto de alteraciones que afectan a la ejecución de movimientos independientemente de la causa desencadenante. Dentro de este colectivo encontramos personas que tienen una restricción total o parcial del movimiento afectando a miembros superiores, inferiores, dificultades de manipulación y/o desplazamiento, articulación del lenguaje, etc.

En la discapacidad orgánica son los órganos internos los que están dañados, por eso se asocia a enfermedades que no son perceptibles como cáncer, enfermedades digestivas (Crohn, Colitis Ulcerosas, etc.), fibrosis quística, cardiopatías, etc.

Como características generales, estas enfermedades cursan con crisis periódicas, requieren de medicación, seguimientos médicos y de reposo domiciliario, lo que supone al estudiantado frecuentemente no poder asistir o tener que ausentarse de clase.

3.31 Se facilita el préstamo o se permite el uso en el aula de alguna de las siguientes ayudas técnicas o material adaptado: *

	Sí	No
3.31.1. Silla de ruedas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.31.2. Otros apoyos para los desplazamientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.31.3. Mobiliario o medidas adecuadas que permitan al alumno funcionar de forma autónoma en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.31.4. Espacio reservado al lado de la puerta para facilitar la entrada y salida del aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.31.5. Apoyos para la escritura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.31.6. Apoyos para actividades físicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.31.7. Facilitar el mantenimiento de un régimen de cuidados de vida específico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.31.8. Adaptación de metodologías y medidas organizativas a episodios/curso de sintomatología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.31 Se facilita el préstamo o se permite el uso en el aula de alguna de las siguientes ayudas técnicas o material adaptado: *

	Sí	No
3.30.9. Perro de asistencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.30.10. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.32. Posibilidad de tomar medidas para estos estudiantes relacionadas con: *

	Sí	No
3.32.1. Cambio de grupo o turno asociado a discapacidad o dificultad de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.32.2. Lenguaje estructurado, claro y concreto (Lectura fácil)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.32.3. Adaptación de actividades que impliquen esfuerzo físico o manipulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.32.4. Asistente personal para actividades básicas de la vida diaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.32.5. Materiales accesibles o adaptados para necesidades de manipulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.32.6. Información a la Universidad (Departamento, Escuela o Facultad) con instrucciones específicas en caso de una posible emergencia relacionada con el estudiante con discapacidad o dificultad de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.32.7. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.33. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera

3D-6. Medidas específicas para estudiantes con discapacidad mental o psicosocial

Las personas con discapacidad psíquica o mental (también psicosocial) se caracterizan por sufrir alteraciones en los procesos cognitivos y afectivos. Pueden ser alteraciones en el razonamiento, el comportamiento, la afectividad, la adaptación a las demandas del ambiente, etc.

En este apartado se incluyen los Trastornos mentales según el DSM V, (excepto Trastorno Específico del Lenguaje F81, Trastornos de la Comunicación F80, Trastornos del Espectro Autista F84 y Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad F90).

Sus principales necesidades a nivel académico son:

- El tratamiento farmacológico puede incidir en su rendimiento académico.
- Pueden precisar apoyo para las demandas sociales o académicas.
- Su capacidad para adaptarse al entorno puede estar afectada.

3.34. Se ofrece la adaptación de materiales educativos y de acceso a la información: *

Sí No

3.34.1. Apoyos para la escritura y/o otras actividades

3.34.2. Lenguaje estructurado, claro y concreto (Lectura fácil)

3.34.3. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

3.35. Posibilidad de tomar medidas para estos estudiantes relacionadas con *

Sí No

3.35.1. Facilitar el mantenimiento de un régimen de cuidados de vida específico

3.35.2. Adaptación de metodologías y medidas organizativas a episodios/curso de sintomatología

3.35.3. Suministrar información con antelación

3.35.4. Recordar el tiempo transcurrido o los plazos de entrega de actividades académicas

3.35.5. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

3.36. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera

3D-7. Medidas específicas para estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En este apartado se incluyen, según el DSM-V, el Trastorno Específico del Aprendizaje F81, los Trastornos de la Comunicación F80, el Trastorno del Espectro Autista F84 y el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad F90.

3.37. Se ofrece la adaptación de materiales educativos y de acceso a la información: *

Sí No

3.37.1. Apoyos para la escritura y/o otras actividades

3.37.2. Lenguaje estructurado, claro y concreto (Lectura fácil)

3.37.3. Verbalizar en voz alta lo que se esté mostrando o escribiendo en la pizarra, power point, etc.

3.37. Se ofrece la adaptación de materiales educativos y de acceso a la información: *

Sí No

3.37.4. Releer las preguntas del examen si el estudiante lo solicita para facilitarle la comprensión en los textos más complejos.

3.37.5. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

3.38. Posibilidad de tomar medidas para estos estudiantes relacionadas con: *

Sí No

3.38.1. En el caso de errores de redacción, se evalúa principalmente el contenido.

3.38.2. Ayudar en la organización, planificación del estudio, y en la gestión del tiempo.

3.38.3. Aclarar bien la planificación del trabajo

3.38.4. Situar al estudiante lejos de posibles distracciones, preferiblemente en las primeras filas, para que no se distraiga y sea capaz de enfocar su atención.

3.38.5. Suministrar información con antelación

3.38.6. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

3.39. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera

3D-8. Medidas específicas para estudiantes con discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual (también trastorno del desarrollo intelectual), según el DSM-V, es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Las deficiencias de las funciones intelectuales incluyen el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia.

3.40. Medidas específicas para estudiantes con discapacidad intelectual

Sí No

3.40.1. Se aplican las mismas medidas para las dificultades de aprendizaje

3.40.2. Se aplican también adaptaciones curriculares significativas

3.40. Medidas específicas para estudiantes con discapacidad intelectual **Sí** **No**

3.40.3. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

 3E. PROGRAMAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN**3.41. Asesoramiento personalizado y formación a la comunidad universitaria****Sí** **No**

3.41.1. Asesoramiento pedagógico y técnicas de estudio

3.41.2. Asesoramiento psicológico y desarrollo personal

3.41.3. Planes de estudio con contenidos sobre accesibilidad universal y diseño para todos

3.41.4. Formación y sensibilización sobre discapacidad y/o dificultades de aprendizaje

3.41.5. Formación específica sobre diseño para todos

3.41.6. Normativas o prácticas comunes sobre diseño para todos

3.41.7. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

 3.42. Movilidad para estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje ***Sí** **No**

3.42.1. Ayuda en la gestión de becas Erasmus+

3.42.2. Ayuda en la gestión de becas de movilidad nacionales

3.42.3. Ayuda en la gestión de adaptaciones en la universidad de destino

3.42.4. Programa de acogida para estudiantes con movilidad (Erasmus+ y/o nacionales)

3.42.5. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

 3.43. Empleo**Sí** **No**

3.43.1. Servicio específico de inserción laboral para egresados con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje

3.43.2. Servicio específico para gestión y adaptación de prácticas externas de estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje

3.43. Empleo**Sí No**

3.43.3. Prácticas externas adaptadas para estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje

3.43.4. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

3.44. Deporte y ocio accesibles**Sí No**

3.44.1. Programas específicos de deporte accesible

3.44.2. Programas específicos de deporte adaptado

3.44.3. Actividades de ocio accesibles

3.44.4. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

3.45. Empleados con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje**Sí No**

3.45.1. Adaptación del puesto de trabajo

3.45.2. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

3.46. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera

3F. BECAS Y SUBVENCIONES PARA TASAS UNIVERSITARIAS Y OTRAS NECESIDADES**3.47. Ayudas económicas para los estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje *****Sí No**

3.47.1. Exención de pago de tasas académicas

3.47.2. Exención de pago en formación no oficial (títulos propios)

3.47.3. Becas específicas para estudiantes con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje

3.47.4. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

4. PROCESOS DE GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE APOYO

Indique los agentes involucrados, cómo se recopila la información y quién participa en la toma de decisiones sobre la evaluación de necesidades y en la propuesta de ajustes razonables, así como en su seguimiento.

4.1. Protocolo de solicitud de ajustes razonables

Sí No

4.1.1. El protocolo de solicitud es público

4.1.2. La solicitud se realiza a través de un cuestionario impreso con preguntas abiertas

4.1.3. La solicitud se realiza a través de cuestionarios impresos con preguntas cerradas

4.1.4. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

4.2. Canales para informar sobre el protocolo de solicitud de ajustes razonables

Sí No

4.2.1. Servicios de información universitarios

4.2.2. Página web de la universidad, facultad ,título o asignaturas

4.2.3. Normativa universitaria

4.2.4. Personal de la universidad

4.2.5. Tutores u orientadores especializados de la universidad

4.2.6. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

4.3. Agentes especializados habitualmente implicados en el proceso de evaluación de necesidades

Sí No

4.3.1. Servicio universitario de atención a discapacidad (o similar)

4.3.2. Servicio universitario de orientación al estudiante (o similar)

4.3.3. Servicios psicológicos de la universidad (o similar)

4.3.4. Profesorado

4.3.5. Tutores específicos

4.3.6. Entidades sociales (asociaciones)

4.3. Agentes especializados habitualmente implicados en el proceso de evaluación de necesidades

Sí No

4.3.7. Otros agentes...

4.4. Estrategias y técnicas para la recopilación de información y la evaluación de necesidades

Al estudiante A la familia Al profesorado No se usa

4.4.1. Entrevista personal

4.4.2. Cuestionario en papel con preguntas abiertas

4.4.3. Cuestionario en papel con preguntas cerradas

4.4.4. Cuestionario online con preguntas abiertas

4.4.5. Cuestionario online con preguntas cerradas

4.4.6. Test estandarizados

4.4.7. Observación directa en el aula o en otras actividades académicas

4.4.8. Consulta al centro de procedencia

4.4.9. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

4.5. Procesos de consenso sobre la propuesta de ajustes razonables

Sí No

4.5.1. Con el estudiante

4.5.2. Con el equipo docente

4.5.3. Según normativas, procedimientos o prácticas comunes

4.5.4. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem

4.6. Agentes responsables de la elaboración de los informe resultados (evaluación de necesidades y propuestas de ajustes)

Yes No

4.6. Agentes responsables de la elaboración de los informe resultados (evaluación de necesidades y propuestas de ajustes)

	Yes	No
4.6.1. Servicio universitario de atención a discapacidad (o similar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6.2. Servicio universitario de orientación al estudiante (o similar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6.3. Servicios psicológicos de la universidad (o similar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6.4. Profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6.5. Tutores específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.6.6. Otros agentes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>		

4.7. Tipo de informes y para quién se llevan a cabo	Informe sobre la evaluación de necesidades	Informe de ajustes (u otras medidas)	No
4.7.1. Informe para el estudiante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7.2. Informe para la familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7.3. Informe para el equipo docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7.4. Informe para tutores/docentes específicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7.5. Informe para el Decanato o la Dirección de Departamento. (o similar)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7.6. Informe para unidades/servicios técnicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7.7. Informe para centros externos de prácticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7.8. Informe para otros agentes implicados...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>			

4.8. Procesos de seguimiento y reevaluación de los casos

	Sí	No
4.8.1. Seguimiento con el estudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8.2. Seguimiento con el profesorado implicado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.8.3. Reevaluación después del proceso de seguimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.8. Procesos de seguimiento y reevaluación de los casos **Sí No**4.8.4. Ajuste de medidas adoptadas, si es necesario 4.8.5. Otros recursos, medidas o acciones sobre este ítem **En caso afirmativo, la satisfacción media es...****4.9. Satisfacción** **Sí/No** **Muy baja** **Baja** **Media (regular)** **Alta** **Muy alta**4.9.1. ¿Tiene su universidad un procedimiento estandarizado para que los estudiantes con necesidades especiales puedan evaluar los servicios recibidos? **4.10. Reclamaciones.** Indique el número de reclamaciones formales recibidas en los últimos cinco años (2012-2017) en relación a las medidas de apoyo ofrecidas por su universidad

En su caso, indique los motivos más frecuentes de dichas reclamaciones

4.11. Comentarios sobre esta sección, si los tuviera**5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POR EL ALUMNADO****5.1. ¿Realiza el estudiante una evaluación final en relación a los siguientes aspectos del programa?** **Sí No**5.1.1. Acceso al programa Erasmus+ 5.1.2. Los recursos, medidas y actuaciones de atención al alumnado con discapacidad y/o dificultades de aprendizaje 5.1.3. Satisfacción con programa Erasmus+ 5.1.4. Otros recursos, medidas y acciones sobre este ítem **6. LEGISLACIÓN APLICABLE EN MATERIA DE DISCAPACIDAD**

6.1. ¿Hay alguna normativa que regule específicamente los siguientes temas para las personas con discapacidad? Si es así, ¿a qué nivel? *

	A nivel estatal (de país)	A nivel regional (comunidad autónoma)	Específico en mi universidad
6.1.1. Delimitación o definición de persona con discapacidad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.2. Reconocimiento o extensión del estado de discapacidad a los extranjeros	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.3. Acceso y admisión a la universidad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.4. Permanencia y movilidad en la universidad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.5. Accesibilidad a recursos tecnológicos, instrumentales o de información	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.6. Proceso de enseñanza-aprendizaje: asistencia y apoyo y ajustes razonables	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.7. Evaluación y exámenes: asistencia y apoyo y ajustes razonables	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.8. Servicios universitarios permanentes/oficinas de apoyo con personal especializado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.9. Instalaciones en residencias adaptadas en la universidad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.10. Tasas de estudios terciarios, descuentos, subvenciones y apoyos relacionados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.11. Capacitación del personal sobre discapacidades	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.12. Deportes adaptados	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.13. Investigación teniendo en cuenta el diseño universal o desde una perspectiva de discapacidad	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.14. Asignación de un puesto de trabajo adaptado	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6.1.15. Otros asuntos (nombre cuáles)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

© Universidad de Murcia (<http://www.um.es/>) - ATICA (<http://www.um.es/atica>)

Recomendaciones de navegación (<inicio.publico.recomendaciones.gen>) Incidencias
(<inicio.publico.incidencias.gen>) Sugerencias (<http://general.um.es/general/atica.buzon>)